**Согласовано Утверждаю**

Председатель профкома Директор МБОУ СОШ № 5

МБОУ СОШ № 5 города Кузнецка города Кузнецка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Бахарева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ошкина

Протокол № \_\_\_ Приказ № \_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_год от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ год

**Программа**

**повышения квалификации педагогических работников**

**МБОУ СОШ №5 города Кузнецка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.     Концептуальная основа программы**  В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.        Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими  педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных  запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.  Обновление образования  сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.  Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.  **2. Цели, задачи, этапы реализации**  ***Цель:*** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.  ***Задачи:***          Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,          Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,          Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,          Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,          Создание системы   стимулирования  деятельности работников школы,          Развитие коллектива единомышленников.    **Этапы реализации программы**    **1.      Организационный  этап** (2019 – 2020 г.). Создание и введение в деятельность школы  программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**  2.      **Технологический (основной) этап** (2020-  2021 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**  3.      **Рефлексивный (обобщающий) этап**(2021-2022 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**Определение перспектив дальнейшего развития школы,  соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.  **3. Организационное и функциональное обеспечение программы.**  Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.  Функции заместителя директора по УВР:          определение приоритетных направлений работы,           корректировка составляющих элементов программы,          анализ и обобщение результатов реализации программы,           регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,          организация и проведение семинаров,          внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,          осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.  Функции методического совета:          подготовка методических рекомендаций для работы по программе,          определение критериев эффективности реализации программы,          разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.  Функции методических объединений:          обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов,          диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,          организация системы работы с молодыми специалистами.  Функциональные обязанности учителей:          обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,          повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы  Функции педагога-психолога:          анализ развития педагогического коллектива,          проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.  **4. Содержание и средства реализации программы.**  Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:          обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,          аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,          прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.  Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:          составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,          организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,          расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, области и т. д.          интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.  Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:          организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,          теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,          развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,           совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов:  обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,          развитие конкурсного движения педагогов.  Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:          интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,          практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,          содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,          совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,          распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,           освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),          овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.  Создание модели личности педагога.  Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информаци­онными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации  учителей  школы  - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.  Становление учителя в личностном и профессиональном плане  связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.  Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:  1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;  2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;  3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;  4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.  В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Функции (профессиональные действия)**  **педагога** | **Результаты**  **труда**  **педагога** | **Профессионально важные качества**  **педагога** | **Индивидуально-личностные**  **характеристики педагога** | | **Образовательная** | достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования | компетентный профессионал,  непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса | компетентность, ответственность, коммуникабельность  целеустремленность | | **Воспитательная** | успешная социализация личности учащихся | умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности | толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям | | **Развивающая** | формирование конкурентоспособной личности | субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся | способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |     В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.  Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**,**направленной на повышение качества образования,  должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.  В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:          профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;          собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;          способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;          профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых    и прогнозируемых образовательных потребностей;          педагогическое мышление и рефлексия;          педагогическое целеполагание;          психолого-педагогическая культура.  **Деятельность** учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.  **Личные** качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:          социальный оптимизм;          позитивная «Я – концепция»;          мотивация к педагогической деятельности;          ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;          адекватная самооценка;          социальная толерантность;          эмоциональная устойчивость.      **6. План  мероприятий по реализации**  **Программы повышения  квалификации членов педагогического коллектива на период 2010-2014 годы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Этапы | Сроки | Ответственные | | **I**  1. | **Организационный этап**  Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** | 2019-2020гг. | Заместители директора по УВР | | 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместитель директора по УВР  Руководители методических объединений  Психологическая служба | | 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе   ПИРО и других ОУ | Ежегодно | Заместители директора по УВР | | 4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2019-2020  гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 5. | Создание банка  данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя. | Ежегодно | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | **II**      1. | **Технологический этап.**  **Основные направления реализации программы**  Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2020-2021 гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 2. | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям  (планирование их деятельности):   * формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; * метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; * интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; * реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Творческая (проблемная) группа,  Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 3. | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Педагог  года», «Лучший учебный  кабинет»,  «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО  «Образование») | Ежегодно | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 4. | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя» | **2020-2021гг.** | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 5. | Проанализировать  эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся  как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся. | 2020-2021гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | III  1. | **Рефлексивно – обобщающий этап.**  Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. | 2021-2022гг. | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений | | 2. | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. | | 3. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. |     **7. Материально-техническое обеспечение реализации программы**          материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,          поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,          поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,          приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,          оснащение материальной базы предметных кабинетов,          приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет,          пополнение медиатеки.  **8. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**          создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнаты отдыха, рациональной педагогической нагрузки и расписания, спортивных залов и т. д.)          проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра          организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия,          иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.) |