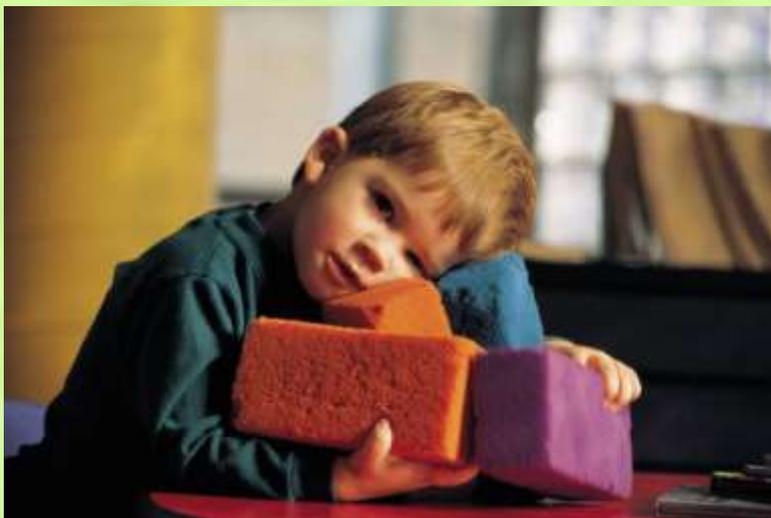


ПРОЕКТ
«ВЗАИМОСВЯЗЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ И АДАПТАЦИИ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»



*Автор:
педагог-психолог
Плаксина Юлия
Сергеевна*

ТИП ПРОЕКТА



Долгосрочный

Практико-ориентированный

Индивидуальный



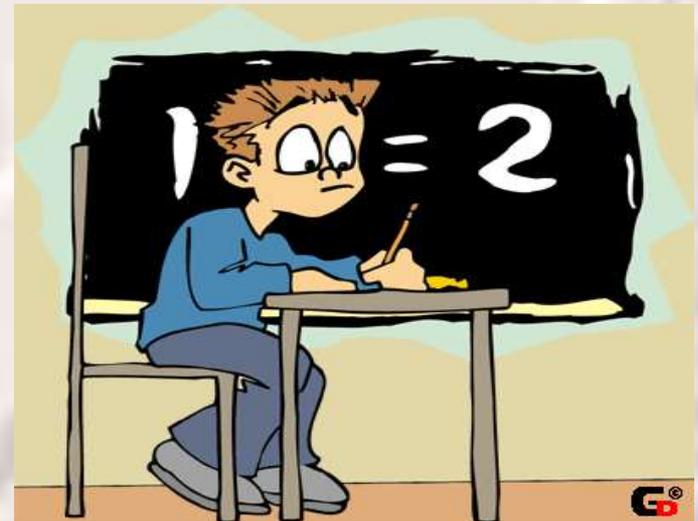
Проблема

ПОЧЕМУ не все дети, поступающие в школу, готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика?

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Многие первоклассники, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по своему психологическому развитию находятся на уровне ребенка - дошкольника, то есть в границах 5-6 летнего возраста.

Адекватное и своевременное определение уровня психологической готовности к школе позволит предпринять соответствующие шаги для успешной адаптации ребенка в новой для него среде и предупредить появление школьной неуспешности.



Имеющиеся основанные на опыте данные о психологической готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство – от 50 % до 80 % детей в том или ином отношении не полностью еще готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ.

Цель проекта:

Создать рекомендации для учителей и родителей «Адаптация первоклассника или «Почему трудно учиться?»»

Задачи проекта:

- 1. Проанализировать теоретические источники к пониманию психологической готовности ребенка к школьному обучению.**
- 2. Проанализировать особенности диагностических критериев психологической готовности ребенка к школе.**
- 3. Изучить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и провести экспериментальное исследование взаимосвязи психологической готовности ребенка к школьному обучению и адаптации к школе.**
- 4. Сделать презентацию проекта «Взаимосвязь психологической готовности к школьному обучению и адаптации ребенка к школе»**

Методы исследования:

**1. Анализ психолого-педагогической
литературы**

2. Наблюдение

3. Беседа

4. Экспертная беседа

5. Анкетирование

6. Тестирование



ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ?

АДАПТАЦИЯ - ПРИСПОСОБЛЕНИЕ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ РАЗВИТИЯ.

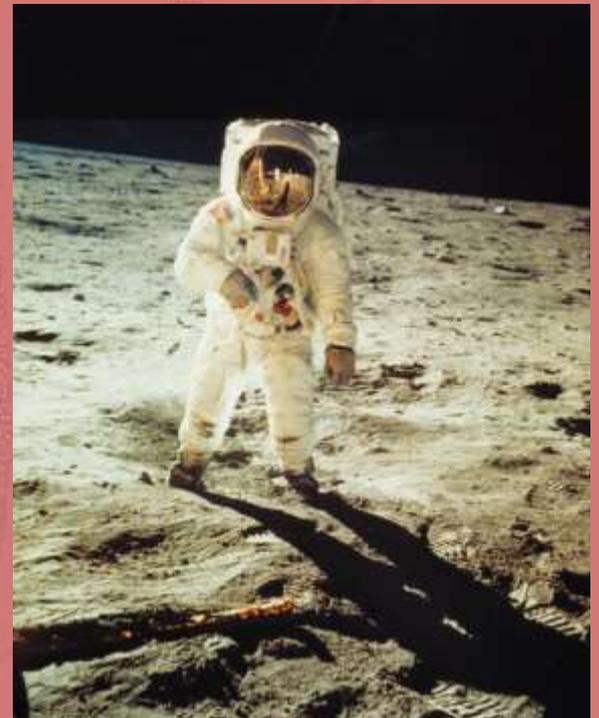
ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ: «Я- УЧЕНИК!»

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- УЧЕБНАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ:
«МОЙ УЧИТЕЛЬ- САМЫЙ ЛУЧШИЙ!
МОИ ОДНОКЛАССНИКИ- МОИ ДРУЗЬЯ!»

Тяжело ли привыкать к школе?

Перегрузка сердечно-сосудистой системы первоклассников в период адаптации соизмерима по силе с перегрузкой космонавта в состоянии невесомости!



У психологически подготовленного первоклассника сформированы следующие пять мотивов:

1. **Познавательный мотив**

2. **Перспективный мотив**

3. **Мотив личностного роста**

4. **Деятельностный мотив**

5. **Мотив общения со сверстниками**



«Никогда не следует измерять готовность к школьному обучению по формальному уровню умений и навыков (чтение, письмо, счет). Владея ими, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.»

Л.Ф.Обухова

№ п/п	Готовность к школе, %	Адаптация, %
1	63,7	66,7
2	72,7	100
3	54,5	26,7
4	36,4	33,3
5	45,5	60,0
6	63,7	73,3
7	72,7	100
8	72,7	80,0
9	54,5	60,0
10	36,4	54,5



З
А
К
Л
Ю
Ч
Е
Н
И
Е

ЧЕМ ЛУЧШЕ ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЕ, ТЕМ БЫСТРЕЕ И
УСПЕШНЕЕ РЕБЕНОК
АДАПТИРУЕТСЯ В ШКОЛЕ



Рекомендации родителям



- За месяц до школы определите рабочее место ребенка
- Игрушкам на рабочем месте - не место!
- Приучайте малыша к режиму дня
- Поддержите ребенка в трудные для него дни:
 - Если малыш с чем-то не справляется, помогите ему
 - Не тревожьтесь, что ребенку может быть трудно: помните, что Ваша тревога передается и ему.



Спасибо за внимание!