**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ**

**МБОУ СОШ №5 г. Кузнецка**

**в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 (с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 №821) с 14 сентября по 12 октября 2020 года в МБОУ СОШ №5 г. Кузнецка, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Цель проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 г. - осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего в ВПР участвовали 310 обучающихся 15 классов МБОУ СОШ №5 г. Кузнецка по предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс – русский язык, математика, биология, история (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9класс-математика, русский язык, биология, география, обществознание, история, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года)

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку**

Работа для учащихся 5-х классов состояла из 15 заданий. На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут, максимальный балл 38

На выполнение проверочной работы по русскому языку для 6 классов даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы − 45

Для учащихся 7-х классов работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл – 51, работа рассчитана на 90 минут.

Для 8 класса работа состояла из 14 заданий и рассчитана на 90 минут. Максимальный балл за выполнение работы − 47.

Для обучающихся 9-х классов на выполнение проверочной работы по русскому языку- 90 минут. Работа включала в себя 17 заданий . Максимальный балл за выполнение работы − 51.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 88 | 79 | 9 | 22 | 41 | 7 | 60.5 | 88.3 |
| 6 | 78 | 62 | 12 | 25 | 4 | 5 | 40,32 | 80,65 |
| 7 | 64 | 59 | 14 | 33 | 12 | 0 | 20,34 | 76,27 |
| 8 | 56 | 43 | 7 | 15 | 20 | 1 | 48,84 | 83,72 |
| 9 | 66 | 57 | 4 | 21 | 25 | 7 | 56,14 | 92,98 |

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 5а | 28 | 25 | 2 | 17 | 2 | 4 | 76 | 64,3 | 65,8 | 84 | 100 |
| 5б | 31 | 28 | 4 | 16 | 7 | 1 | 71 | 85,7 | 87 | 96.4 | 100 |
| 5в | 29 | 26 | 1 | 8 | 13 | 4 | 34.6 | 44,4 | 46 | 84.6 | 100 |
| **Всего:** | **88** | **79** | **7** | **41** | **22** | **9** | **60.5** | **56,8** | **58,3** | **88.3** | **100** |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с годовыми отметками по журналу** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 37,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 56,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,06 |
| Всего | 79 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (56,96%) подтвердили и (5,06%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 37,97%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали не прочный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* . писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

* составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
* строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
* классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
* распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
* на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
* на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 6а | 28 | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 37,5 | 82,1 | 86 | 95,83 | 100 | |
| 6б | 27 | 22 | 2 | 2 | 14 | 4 | 18,18 | 63 | 63,2 | 81,82 | 100 | |
| 6в | 23 | 17 | 0 | 7 | 8 | 2 | 41,18 | 58,3 | 58 | 88,24 | 100 | |
| **Всего:** | **78** | **62** | **2** | **18** | **35** | **7** | **31,75** | **68,9** | **69,3** | **88,89** | **100** | |

**Сравнение отметок с годовыми отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 70,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 17,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 11,29 |
| Всего | 62 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (17,94%) подтвердили и (11,29%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 70,97%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
* Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
* Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 22 | 0 | 8 | 10 | 4 | 36,36 | 52,2 | 53,8 | 81,82 | 100 |
| 7б | 23 | 19 | 0 | 3 | 11 | 5 | 15,79 | 58,3 | 58 | 73,68 | 100 |
| 7в | 18 | 18 | 0 | 2 | 11 | 5 | 11,11 | 16,7 | 16,9 | 72,22 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **59** | **0** | **13** | **32** | **14** | **22,03** | **63,5** | **38,8** | **76,27** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37 | 62,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 35,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,69 |
| Всего | 59 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (35,59%) подтвердили и (1,69%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 62,71%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /
* Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
* Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
* Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 15 | 0 | 8 | 3 | 4 | 53,33 | 64,3 | 62,8 | 73,33 | 100 |
| 8б | 18 | 13 | 1 | 8 | 4 | 0 | 69,23 | 70 | 69,6 | 100 | 100 |
| 8в | 21 | 15 | 0 | 4 | 8 | 3 | 26,67 | 40 | 42,1 | 80 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **43** | **1** | **20** | **15** | **7** | **48,84** | **49,36** | **56,21** | **83,72** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 41,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 58,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (58,14%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 41,86%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали не совсем удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
* Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
* Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения   
  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
* Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  
  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 9классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 19 | 4 | 10 | 5 | 0 | 73,68 | 54,5 | 56.4 | 100 | 100 |
| 9б | 22 | 19 | 1 | 9 | 5 | 4 | 52,63 | 54.5 | 56.3 | 78,95 | 100 |
| 9в | 22 | 19 | 3 | 4 | 10 | 2 | 36,84 | 27.3 | 32.9 | 89,47 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **57** | **8** | **23** | **20** | **6** | **54,39** | **52.1** | **53.4** | **89,47** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 73,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 10,53 |
| Всего | 57 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (73,68%) подтвердили и (10,53%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 15,79%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали не удовлетворительный уровень обученности.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
* Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

**Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Результаты выполнения ВПР по математике**

Работа для учащихся 5-х классов состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут; Максимальный балл за выполнение работы — 20.

для обучающихся 6-х классов состояла из 14 заданий и была рассчитана на 60 минут; Максимальный балл за выполнение работы − 20

для семиклассников состояла из 13 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 16 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут;

для учащихся 8-х классов 16 заданий, максимальный балл – 19, работа рассчитана на 60 минут, для 9-х рассчитана 90минут работа содержит 19 заданий, Максимальный балл за выполнение работы — 25.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 88 | 81 | 7 | 29 | 33 | 12 | 55,56 | 91,36 |
| 6 | 78 | 68 | 7 | 20 | 28 | 13 | 60,29 | 89,71 |
| 7 | 64 | 58 | 3 | 30 | 22 | 3 | 43,10 | 94,83 |
| 8 | 57 | 44 | 1 | 22 | 15 | 6 | 47,73 | 97,73 |
| 9 | 65 | 54 | 3 | 24 | 17 | 10 | 50 | 94,44 |

***Результаты выполнения ВПР по математике в 5классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 5а | 28 | 26 | 7 | 13 | 3 | 3 | 76,92 | 67.9 | 68.1 | 88,46 | 100 |
| 5б | 31 | 30 | 3 | 15 | 10 | 2 | 60 | 71 | 73.5 | 93,33 | 100 |
| 5в | 29 | 25 | 2 | 5 | 16 | 2 | 28 | 48.1 | 48 | 92 | 100 |
| **Всего:** | **88** | **81** | **12** | **33** | **29** | **7** | **55,56** | **56.8** | **58.5** | **91,36** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 34,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 45,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 19,75 |
| Всего | 81 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (45,68%) подтвердили и (19,75%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 34,57%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали удовлетворительный уровень обученности.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
* Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
  Решать задачи в 3–4 действия.

***Результаты выполнения ВПР по математике в 6классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 6а | 28 | 24 | 5 | 15 | 3 | 1 | 83,33 | 78,6 | 81.5 | 95,83 |  |
| 6б | 27 | 26 | 2 | 8 | 14 | 2 | 38,46 | 72.3 | 73.8 | 92,31 |  |
| 6в | 23 | 18 | 6 | 5 | 3 | 4 | 61,11 | 62.5 | 62.8 | 77,78 |  |
| **Всего:** | **78** | **68** | **13** | **28** | **20** | **7** | **60,29** | **71.5** | **74.5** | **89,71** |  |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 69,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 13,24 |
| Всего | 68 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (69,12%) подтвердили и (13,24%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 17,65%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы и не допускать завышения отметок.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***Результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 65 | 73.9 | 73 | 100 | 100 |
| 7б | 23 | 20 | 1 | 6 | 11 | 2 | 35 | 58,3 | 57.6 | 90 | 100 |
| 7в | 18 | 18 | 0 | 4 | 13 | 1 | 22,22 | 50,0 | 54 | 94,44 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **58** | **3** | **21** | **31** | **3** | **41,38** | **64.8** | **66.7** | **94,83** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 17,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 81,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,72 |
| Всего | 58 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (81,03%) подтвердили и (1,72%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 17,24%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали достаточно устойчивые результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

***Результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 15 | 1 | 6 | 7 | 1 | 46,67 | 54.2 | 56.2 | 93,33 | 100 |
| 8б | 18 | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 69,23 | 72.3 | 71.4 | 100 | 100 |
| 8в | 21 | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 31,25 | 42.1 | 43.1 | 100 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **44** | **6** | **15** | **22** | **1** | **47,73** | **54.1** | **55.6** | **97,73** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 42,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,85 |
| Всего | 54 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (42,59%) подтвердили и (1,85%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 55,56%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах   
  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера   
  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

***Результаты выполнения ВПР по математике в 9классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 19 | 5 | 7 | 6 | 1 | 63,16 | 73.8 | 75.4 | 94,74 | 100 |
| 9б | 22 | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 75 | 78.3 | 79.5 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 19 | 0 | 3 | 14 | 2 | 15,79 | 32.6 | 33 | 89,47 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **54** | **10** | **17** | **24** | **3** | **50** | **64.1** | **65.7** | **94,44** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 37,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 61,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,85 |
| Всего | 54 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (61,11%) подтвердили и (1,85%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 37,04%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показал не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
* Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  
  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
* Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  
  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
* Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
* Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
* Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру и географии**

Работа для учащихся 5-х классов по окружающему миру состояла из 10 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. Максимальное количество баллов (32) за всю работу никто не набрал.

В ВПР по географии приняли обучающиеся 7-х классов. Работа состояла из 10 заданий с подпунктами, за выполнение которых максимально можно было получить 37 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут. Максимальное количество баллов не набрал никто.

В 8 классах работа рассчитана на 90 минут, максимальный балл-37, в 9 классах на выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Максимальный балл за выполнение работы − 40.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 | 88 | 79 | 4 | 29 | 42 | 4 | 58,23 | 94,94 |
| 7 | 64 | 52 | 3 | 16 | 32 | 2 | 63,46 | 94,23 |
| 8 | 57 | 46 | 0 | 36 | 36 | 1 | 21,74 | 100 |
| 9 | 65 | 54 | 7 | 14 | 27 | 6 | 87,04 | 61,11 |

***Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 5классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 5а | 28 | 26 | 1 | 15 | 9 | 1 | 61,54 | 70.6 | 73.5 | 96,15 | 100 |
| 5б | 31 | 30 | 3 | 16 | 9 | 2 | 63,33 | 93.5 | 93.6 | 93,33 | 100 |
| 5в | 29 | 23 | 0 | 11 | 11 | 1 | 47,83 | 74.1 | 75 | 95,65 | 100 |
| **Всего:** | **88** | **79** | **4** | **42** | **29** | **4** | **58,23** | **72.4** | **72.8** | **94,94** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 63,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 34,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,53 |
| Всего | 79 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (34,18%) подтвердили и (2,53%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 63,29%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   
  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Результаты выполнения ВПР по географии в 7классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 20 | 2 | 15 | 2 | 1 | 85 | 89.6 | 88.6 | 95 | 100 |
| 7б | 23 | 20 | 0 | 12 | 7 | 1 | 60 | 91.7 | 92 | 95 | 100 |
| 7в | 18 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 33,3 | 72.2 | 74.8 | 91,67 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **52** | **2** | **31** | **16** | **3** | **63,46** | **89.9** | **91** | **94,23** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 41 | 78,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 21,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 52 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (21,15%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 78,85%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру в 7-х классах показали не достаточно удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение
* Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  
  Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
* Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
* представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
* Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

***Результаты выполнения ВПР по географии в 8классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 28,57 | 95.6 | 96.4 | 100 | 100 |
| 8б | 18 | 13 | 1 | 2 | 10 | 0 | 28,03 | 63.3 | 65.4 | 100 | 100 |
| 8в | 21 | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 15,79 | 63.2 | 65 | 100 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **46** | **1** | **9** | **36** | **0** | **21,74** | **56.6** | **58.9** | **100** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 73,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 26,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (26,09%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 73,91%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.   
  ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.   
   различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
* Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли   
   создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.   
  : ориентироваться в источниках географической информации;   
  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.   
  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
* Географическое положение и природа материков Земли   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
   устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
  различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую   
  классификацию.   
   различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
* Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   
  применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;   
  находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной   
  культуры регионов и отдельных стран

***Результаты выполнения ВПР по географии в 9классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 21 | 3 | 14 | 3 | 1 | 80,95 | 63.2 | 66.8 | 95,24 | 100 |
| 9б | 22 | 17 | 2 | 9 | 4 | 2 | 64,71 | 81.8 | 82 | 88,24 | 100 |
| 9в | 22 | 16 | 1 | 4 | 7 | 4 | 31,25 | 36.4 | 36 | 75 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **54** | **6** | **27** | **14** | **7** | **87,04** | **78.1** | **79** | **61,11** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 81,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 18,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 54 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (18,52%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 81,48%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии в 9-х классах показали не удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.   
  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  
  использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
* Природа России   
   осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  
  применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  
  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  
  различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
* Природа России   
  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
* ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
* Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
  Смысловое чтение.  
  применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  
  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
* Владение понятийным аппаратом географии.  
  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  
  использовать источники географической информации для решения различных задач.
* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России   
  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
  Смысловое чтение.  
  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  
  ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
  использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР по истории**

Работа для учащихся 6-х классов состояла из 8 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут;

для семиклассников состояла из 10заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 20баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут;

для учащихся 8-х классов работа включает в себя 12 заданий.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

для 9-х рассчитана 90минут работа содержит 13заданий.

**Результаты представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 78 | 65 | 2 | 10 | 36 | 17 | 81,54 | 96,92 |
| 7 | 64 | 59 | 7 | 30 | 21 | 1 | 37,29 | 88,14 |
| 8 | 57 | 44 | 4 | 22 | 17 | 1 | 40,91 | 90,1 |
| 9 | 65 | 50 | 3 | 11 | 21 | 15 | 72 | 94 |

***Результаты выполнения ВПР по истории в 6классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 6а | 28 | 25 | 7 | 15 | 3 | 0 | 88 | 96.4 | 97.8 | 100 | 100 |
| 6б | 27 | 23 | 9 | 8 | 5 | 1 | 73,91 | 96.2 | 97 | 95,65 | 100 |
| 6в | 23 | 17 | 1 | 13 | 2 | 1 | 82,35 | 97.1 | 98.2 | 94,12 | 100 |
| **Всего:** | **78** | **65** | **17** | **36** | **10** | **2** | **81,54** | **95.6** | **96** | **96,92** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33 | 50,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,08 |
| Всего | 65 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (46,15%) подтвердили и (3,08%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 50,77%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории в 6-х классах показали не удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

***Результаты выполнения ВПР по истории в 7классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 20 | 1 | 4 | 12 | 3 | 25 | 91.3 | 92 | 85 | 100 |
| 7б | 23 | 21 | 0 | 9 | 9 | 3 | 42,86 | 91.7 | 93.1 | 85,71 | 100 |
| 7в | 18 | 18 | 0 | 8 | 9 | 1 | 44,44 | 72.2 | 69 | 94,44 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **59** | **1** | **21** | **30** | **7** | **37,29** | **86.4** | **88.2** | **88,14** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 51 | 86,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 13,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 59 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (13,56%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 86,44%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории в7-х классах показали не удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
* создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

***Результаты выполнения ВПР по истории в 8классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 15 | 1 | 8 | 3 | 3 | 60 | 78.2 | 79.8 | 80 | 100 |
| 8б | 18 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,46 | 72.1 | 76.8 | 100 | 100 |
| 8в | 21 | 16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 25 | 63.8 | 63 | 93,75 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **44** | **1** | **17** | **22** | **4** | **40,91** | **71.2** | **84** | **90,1** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 35 | 79,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 20,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 44 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (20,45%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 79,55%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории в 6-х классах показали не удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах   
  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   
  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
* искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
* Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего   
  искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

***Результаты выполнения ВПР по истории в 9классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 20 | 9 | 10 | 1 | 0 | 95 | 68.2 | 71.5 | 100 | 100 |
| 9б | 22 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 80 | 77.3 | 77 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 15 | 1 | 4 | 7 | 3 | 33,33 | 36.4 | 37 | 80 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **50** | **15** | **21** | **11** | **3** | **72** | **76.8** | **79.4** | **94** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 12 |
| Всего | 50 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (56%) подтвердили и (12%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 32%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории в 9-х классах показали устойчивые результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  
  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  
  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  
  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020-2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

Работа для учащихся 6-х классов состояла из 10заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут;

для семиклассников состояла из 10заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 27баллов, сама работа была рассчитана на 45 минут;

для учащихся 8-х классов работа включает в себя 13 заданий, максимальный балл за всю выполненную работу 28 и расчитана на 60 минут

каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

.

для 9-х рассчитана 60 минут работа содержит 13заданий.

**Результаты представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6 | 78 | 64 | 8 | 34 | 20 | 2 | 34,38 | 87,5 |
| 7 | 64 | 54 | 1 | 24 | 28 | 1 | 53,7 | 98,15 |
| 8 | 57 | 50 | 3 | 18 | 23 | 6 | 58 | 94 |
| 9 | 65 | 56 | 1 | 19 | 12 | 24 | 64,2 | 98,21 |

***Результаты выполнения ВПР по биологии в 6классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 6а | 28 | 24 | 0 | 9 | 14 | 1 | 37,5 | 82.1 | 83 | 95,83 | 100 |
| 6б | 27 | 22 | 2 | 2 | 14 | 4 | 18,18 | 73.1 | 75.6 | 81,82 | 100 |
| 6в | 23 | 18 | 0 | 9 | 6 | 3 | 50 | 83.3 | 83 | 83,3 | 100 |
| **Всего:** | **78** | **64** | **2** | **20** | **34** | **8** | **34,38** | **64.5** | **65** | **87,5** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 61 | 95,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 4,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 64 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (4,69%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 95,31%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии в 6-х классах показали низкие результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  
  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений   
  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами   
  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
* Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* Царство Растения. Царство Животные   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Среды жизни   
  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей   
  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

***Результаты выполнения ВПР по биологии в 7классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 19 | 1 | 8 | 9 | 1 | 47,37 | 87 | 88 | 94,74 | 100 |
| 7б | 23 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 57,14 | 83.3 | 83 | 100 | 100 |
| 7в | 18 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 57,14 | 22.2 | 24 | 100 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **54** | **1** | **28** | **24** | **1** | **53,7** | **57** | **58.1** | **98,15** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 42,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,85 |
| Всего | 54 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (42,59%) подтвердили и (1,85%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 55,56%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии в 7-х не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Микроскопическое строение растений   
  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений   
  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений   
  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

***Результаты выполнения ВПР по биологии в 8классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 73,33 | 87.1 | 89 | 100 | 100 |
| 8б | 18 | 15 | 4 | 8 | 3 | 0 | 80 | 62.1 | 65.5 | 100 | 100 |
| 8в | 21 | 20 | 0 | 6 | 11 | 3 | 30 | 57.5 | 57 | 85 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **50** | **6** | **23** | **18** | **3** | **58** | **64.8** | **66** | **94** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 50 | 100 |
|  |  |  |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (54%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 46%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии в 8-х классах показали удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.   
  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   
  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
* Царство Растения.   
  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   
  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Царство Растения.   
  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

***Результаты выполнения ВПР по биологии в 9 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 21 | 11 | 7 | 3 | 0 | 85,71 | 86.9 | 85 | 100 | 100 |
| 9б | 22 | 16 | 11 | 2 | 3 | 0 | 81,25 | 79.6 | 84.5 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 19 | 2 | 3 | 13 | 1 | 26,32 | 42.6 | 54.2 | 100 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **56** | **24** | **12** | **19** | **1** | **64,2** | **65.8** | **66.3** | **98,21** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 78,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,14 |
| Всего | 56 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (78,57%) подтвердили и (7,14%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 14,29%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии в 9-х классах показали устойчивые результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Общие свойства организмов и их проявление у животных   
  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные   
  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР по обществознанию**

Для семиклассников работа включает в себя 8 заданий. Критерии оценивания. Задания  2  и  4  оцениваются  1  баллом.  Задание  считается  выполненным верно, если  ответ  записан  в   той  форме,  которая  указана  в инструкции по выполнению задания.

 Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями

оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами,

задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

для учащихся 8-х классов 16 заданий, максимальный балл – 23, работа рассчитана на 45минут, для 9-х рассчитана 45 минут работа содержит 19 заданий.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7 | 64 | 55 | 4 | 25 | 23 | 2 | 47,23 | 92,73 |
| 8 | 57 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 65 |  |  |  |  |  |  |  |

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 7а | 23 | 18 | 1 | 10 | 7 | 0 | 61,11 | 95.7 | 96.2 | 100 | 100 |
| 7б | 23 | 19 | 1 | 10 | 7 | 0 | 63,16 | 95.8 | 96 | 100 | 100 |
| 7в | 18 | 18 | 0 | 4 | 11 | 4 | 16,67 | 83.3 | 84 | 77,78 | 100 |
| **Всего:** | **64** | **55** | **2** | **23** | **25** | **4** | **47,23** | **93.4** | **94** | **92,73** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 49,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 32,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 18,18 |
| Всего | 55 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (32,73%) подтвердили и (18,18%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 49,09%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах показали удовлетворительные результаты.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
* Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
* Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
* В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 14 | 1 | 2 | 11 | 0 | 21,43 | 89.7 | 89 | 100 | 100 |
| 8б | 18 | 14 | 1 | 2 | 10 | 1 | 21,43 | 78.4 | 81 | 92,86 | 100 |
| 8в | 21 | 14 | 0 | 6 | 6 | 2 | 42,86 | 69.4 | 70 | 85,71 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **42** | **2** | **10** | **27** | **3** | **28,57** | **73.5** | **74** | **92,86** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 80,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 19,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что процент обучающихся (19,05%) подтвердили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 80,95%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах показали не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 9 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 19 | 4 | 3 | 9 | 3 | 36,84 | 72.7 | 75 | 84,21 | 100 |
| 9б | 22 | 14 | 5 | 5 | 4 | 0 | 71,43 | 76.8 | 77.3 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 19 | 4 | 3 | 10 | 2 | 36,84 | 63.1 | 63 | 89,47 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **52** | **13** | **11** | **23** | **5** | **46,15** | **62.1** | **63** | **90,38** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 28,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 63,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |
| Всего | 52 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (63,46%) подтвердили и (7,69%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 28,85%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию в 9-х классах показали не совсем удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у обучающихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство утверждений. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР по физике**

для учащихся 8-х классов- 11 заданий, работа рассчитана на 45минут максимальный балл – 18,

для 9-х рассчитана 45 минут работа содержит 19 заданий.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Кол-во обучающихся | Кол-во выполненных работ | Результаты | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8 | 57 | 49 | 4 | 14 | 29 | 2 | 63,27 | 91,84 |
| 9 | 65 | 51 | 3 | 11 | 26 | 11 | 72,55 | 94,12 |

***Результаты выполнения ВПР по физике в 8классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 18 | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 57,14 | 78.6 | 79 | 92,86 | 100 |
| 8б | 18 | 16 | 1 | 12 | 2 | 1 | 81,25 | 83.4 | 84 | 93,75 | 100 |
| 8в | 21 | 19 | 0 | 10 | 7 | 2 | 52,63 | 65.8 | 64 | 89,47 | 100 |
| **Всего:** | **57** | **49** | **2** | **29** | **14** | **4** | **63,27** | **64.8** | **65** | **91,84** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 24,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 65,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,2 |
| Всего | 49 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (65,31%) подтвердили и (10,2%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 24,49%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике в 8-х классах не совсем удовлетворительный уровень сформированности УУД.

.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
* Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
* Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

***Результаты выполнения ВПР по физике в 9классах***

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3-7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач полностью. Максимальный балл за выполнение работы − 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 18 | 2 | 13 | 2 | 1 | 83,33 | 86.5 | 88 | 94,44 | 100 |
| 9б | 22 | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 87,5 | 78.5 | 79.2 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 17 | 5 | 3 | 7 | 2 | 47,06 | 57.2 | 58 | 88,24 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **51** | **11** | **26** | **11** | **3** | **72,55** | **73.6** | **73.9** | **94,12** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 15,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 58,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 25,49 |
| Всего | 51 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (58,82%) подтвердили и (25,49%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 15,69%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике 9-х классах не удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
* Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
* Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство утверждений. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР по химии в 9 классах**

Проверочная работа включает в себя 9 заданий. Задания 1.2.7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов,

требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1,3.1,4,6.2,8,9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. задания

1,2,3,5,8,9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4.6,7 проверочной работы относятся к

повышенному уровню сложности.

Критерии оценивания. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1,6.2,6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий

1.2,2,3.2,4,5,6.1,6.4,6.5,7 оценивается в соответствии с критериями. полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 2 балла, если допущено 2 ошибки выставляется 1 балл. если все клетки таблицы

заполнено неправильно-0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка выставляется 1 балл, если допущено 2 и более ошибок-0 баллов

Максимальное количество баллов -36

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 9а | 21 | 19 | 8 | 10 | 1 | 0 | 95 | 96.1 | 96 | 100 | 100 |
| 9б | 22 | 14 | 8 | 3 | 3 | 0 | 79 | 82.2 | 84.6 | 100 | 100 |
| 9в | 22 | 19 | 3 | 9 | 6 | 1 | 63 | 73.1 | 72 | 95 | 100 |
| **Всего:** | **65** | **52** | **19** | **22** | **10** | **1** | **78,85** | **81.8** | **81.6** | **98,08** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 71,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 21,15 |
| Всего | 52 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (71,15%) подтвердили и (21,15%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 7,69%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, у большинства обучающихся прочно сформированные УУД.

Индивидуальные показатели учащихся **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  
  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020-2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Внести изменения в рабочую программу , направленные на развития универсальных учебных действий в рамках основного общего образования, рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания химии; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Результаты выполнения ВПР по иностранному языку в 8 классах**

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий т состоит из 2-х частей, письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задание по чтению текста вслух и по говорению.(монологическая речь)

Система оценивания проверочной работы по английскому языку: каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимальный балл за выполнение работы − 30.

1. ВПР по немецкому языку включает в себя 6 заданий и состоит из 2х частей, писменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает задания по чтению вслух и говорению ( монологическая речь)

1Аудирование -5б

1. Чтение текста вслух – 2б
2. Говорение (монологическая речь) – 8б
3. Чтение с полным пониманием основного содержания – 5б
4. Употребление грамматических форм в связном тексте – 5б
5. Употребление лексических единиц в связном тексте – 5б
6. «2» 0-12, «3» 13-20, «4» 21-26, «5» 27-30
7. Максимальное количество баллов : 30б

Результаты представлены в таблице:

***Английский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 13 | 11 | 1 | 2 | 5 | 2 | 30 | 62.3 | 65 | 80 | 100 |
| 8б | 11 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 78.6 | 85.2 | 100 | 100 |
| 8в | 16 | 13 | 2 | 7 | 4 | 1 | 72,73 | 76.5 | 81.5 | 90,91 | 100 |
| **Всего:** | **40** | **29** | **3** | **12** | **11** | **3** | **51.72** | **69.5** | **78.5** | **89.66** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 75,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 20,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 |
| Всего | 29 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (20,69%) подтвердили и (3,45%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 45,86%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по английскому языку показали, у большинства обучающихся не прочно сформированные УУД.

Индивидуальные показатели учащихся ПРИЛОЖЕНИЕ **1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* . Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

***Немецкий язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во выполненных работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний ВПР% | Качество знаний за 1 полугодие 2019-2020% | Качество знаний за год 2019-2020% | Успеваемость  ВПР% | Успеваемость за год 2019-2020% |
| 8а | 5 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25 | 56.2 | 57.2 | 75 | 100 |
| 8б | 7 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 78.6 | 79.2 | 100 | 100 |
| 8в | 5 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25 | 38 | 49.8 | 100 | 100 |
| **Всего:** | **17** | **12** | **0** | **5** | **6** | **2** | **33,33** | **54.2** | **66.2** | **83,33** | **100** |

**Сравнение отметок с годовыми отметками в журнале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Кузнецка |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (66,67%) подтвердили и (33,33%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 0%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по немецкому языку показали, у большинства обучающихся не прочно сформированные УУД.

Индивидуальные показатели учащихся ПРИЛОЖЕНИЕ **1**

**На основе анализа индивидуальных результатов делаем следующие выводы:**

*Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:*

* Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В области аудирования. Тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, не

обращать внимания на фоновую информацию, учить понимать основную мысль, которая, как правило,

выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании. Чаще уделять внимание на уроках

данному виду деятельности.

В области чтения. Совершенствовать технику чтения на всех этапах обучения. Учить учащихся делить

предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

В области говорения. Учить монологическому высказыванию с опорой на картинку. При работе с заданиями

четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание. Отрабатывать речевые

клише на уроках.

В области лексики и грамматики. Учить работать с контекстом, понимать основную мысль, время, залог без

детального перевода, уделять внимание лингвистическим характеристикам слов. Отрабатывать

грамматический навык на уроках (время, залог, склонение существительных, прилагательных и местоимений).

Отрабатывать лексику в разных видах речевой деятельности.

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что 45% обучающиеся

понизили отметки относительно годовых отметок за предыдущий 2019 – 2020 учебный год. Химия понизили на 7.69%,физика на 27 %,обществознание на 51%,биология 52%,история 62%,география 74,38%,математика 32%,русский язык 46%, иностранный язык 54%

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

- не умения работать с текстами заданий

-неумение переносить знания в нестандартную ситуацию

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и

построения его индивидуальной образовательной траектории;

Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования

методики преподавания предмета;

Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти,

полугодия;

Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у

школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1 Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения

«проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2 Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества

их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**ПРИМЕР**

**Иванов Иван-6б**

**Индивидуальный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | отметка | 1 | | | 2 | | | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | К1 | К2 | К3 | К1 | К2 | К3 | К4 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 2- 11б. | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

5- (1), (2) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6-(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7-К1- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7-К2 - Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

12-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Индивидуальный образовательный маршрут Иванова И. обучающегося 6 класса**

**по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | 16.11  17.11 | 3  3 |
| 2 | Орфограммы в корнях с чередованием. | 2 | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xm> | 18.11  21.11 | 3  3 |
| 3 | Орфограммы в корнях с безударной гласной | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml>   Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | 5.12 | 3 |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание | 19.12 | 3 |
| 5 | Правильное произношение слов. Ударение в словах. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> | 12.12 | 3 |
| 6 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml> | 12.12 | 3 |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | 16.01 | 3 |
| 8 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | 16.01 | 3 |