

**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
в 2024-2025 учебном году**

**РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.

- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы Движения первых.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.
7. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
8. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
9. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.
10. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
11. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
12. Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.
13. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.

- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Пензенской области

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с

неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Социальный педагог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, профориентацию др.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Педагоги-дополнительного образования (4 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (33 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты.

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с

2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

3. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума основного уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение»

- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

5. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

6. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 14 классных руководителей, что составило 39% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей (44%) и 18 педагогов-предметников (30%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Леднева И.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» - 2 место;
- Небайкина Т.В. приняла участие в региональном конкурсе «Воспитать человека»

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала недостаточной.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
2. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы.
3. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, советника по воспитанию, руководителя ШСК, руководителя клуба ВПК «Кузнецк», руководителя ЮИД;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты Движения первых, участники волонтерского отряда «Эколята», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности,

ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- День дублера.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя толерантности.
- Неделя позитива.
- День российской науки.
- Фестиваль, посвященный к закрытию Года Семьи «Семья – начало всех начал».

-
- Спортивная игра «Мама, папа, я спортивная семья»
- Акция «Спаси дерево».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, «За честь школы».
- Конкурс «Ученик года-2025»
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- День возвращения в детство (для выпускников).

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».

- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Смотр строя и песни
- Творческая композиция «Война глазами детей»
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети в ВК в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Парта героя».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 50% классных коллективах (5-11 классах): совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 33 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-5 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему ниже среднего:

- 50% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы).

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а

также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;
- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения первых, Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 5 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

Направления	Названия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном
Духовно-нравственное направление:	Орлята России

	Хоровое пение
	Моя художественная практика
	Музыкальный театр
	Театральная студия «Арлекино»
	Очумелые ручки
Физкультурно-спортивное оздоровительное направление:	Учусь плавать
	Футбол
	ОФП
Социальное направление:	«Экологический колйдоскоп»
	Большая перемена
	«Школа безопасности»
	Я эколог
Общекультурное направление	«Умники и умницы»
	Краеведение
	Каллиграфия
	Что мы знаем про то, что нас окуржает
	Семьеведение
Общеинтеллектуальное направление	Функциональная грамотность
	Основы логики и алгоритмики
	«Из истории языка»
	«Проблемы социально- политического
	и правового развития»
	«Математическая карусель»
	«Занимательный иностранный»
	«Русский язык на отлично
	Школа юного астронома
	Я исследователь
	Геометрия вокруг нас
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»
	«Билет в будущее»

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Дополнительное образование:

14 % личных заявлений учащихся по дополнительному образованию
формированных по направлению:

№	Направления	Объединения
1	художественное	творческая студия «Радужные паруса»: - Мастерская танца
2	Спортивное	Волейбол
3	Социальное	ВПК Кузнецк

32% занимаются в объединениях дополнительного образования ДШИ, ДХШ ДЮСШ и др. или посещают репетиторство.

	ДЮСШ №1	ДЮСШ №2	ДЦ Т	Учреждения спорта	Учреждения культуры	Воскресная школа	Мусульманская школа
Начальное звено	98	84	14	9	155	6	5
Основное звено –	62	26	12	6	88	5	7
Итого	160	110	26	15	243	11	12

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра снизилось количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

5.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.

3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- фестиваль «До свидания лето, здравствуй школа!»
- спортивно-игровая программа «Мама, папа, я спортивная семья»;
- выставка «Природа и фантазия»
- ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;
- акция «Марафон добрых дел»;
- Тематическая неделя «Новогодний переполох»;
- Выставка декоративно-прикладного искусства
- Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);

- Мероприятия ко дню Матери
- международная акция «Сад памяти»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- конкурс боевых листов;
- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;

- Последний звонок

- Выпускные вечера (4,9,11 классы)

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 уч. году – 83%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой средний.

2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам (либо Уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на уровне прошлого учебного года).

Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

3. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

2.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была организована на среднем уровне в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

- Информационное. Информирование учащихся о деятельности Школьного парламента, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

- Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

- Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

- Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);

- День Дублера;

- Аксию «Новогодний переполох»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Школьного парламента является менее результативной.

2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.

3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения первых.

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

2.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
 - участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 320 обучающихся;
 - общешкольные мероприятия: День дублера (проф. пробы)
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (6 классы);
 - организация профессиональных проб на базе Многопрофильного колледжа города Кузнецка
 - включение в уроки профориентационного содержания;
 - родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

2.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России города Кузнецка – всего проведено 23 мероприятия;

- мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров.

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 20 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 15 совместных мероприятий;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 294 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), 160 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 25 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (86 занятий);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 5 медиаций (в 2023-2024 уч. г. – 6), из них по видам конфликтов 4 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия»;

- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 72 классных родительских собрания, в том числе 28 – с участием узких специалистов;

- общешкольные родительские собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года более чем в 2 раза.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или

коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако.
2. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 162 внешкольных мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 136).

В большинстве случаев это посещения:

- детской эко-библиотеки филиала №9 города Кузнецка
- кинотеатр Глобал, Гуливер
- краеведческий музей города Кузнецка

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань, г. Тальятти, г. Волгоград, г. Москва, Санкт-Петербург.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 64 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 86% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 81%), что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 10-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс кабинетов и рекреаций в Новый год, акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память

войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 590 человек.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

2.1.11. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 135);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.

Активисты Движения Первых принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";

- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты Движения Первых организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику пограничников, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи;

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны, спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок», региональной акции «Орлята дарят Новый год», городском митинге ко Дню Неизвестного солдата, концертах в реабилитационном центре и Совете ветеранов, международной акции «Светит незнакомая звезда», Кроссе нации и других.

Выводы:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Увеличилось количество участников программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
3. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками Движения Первых.
4. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как низкая

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в Движение первых и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 70% обучающихся.

2.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Библиотека-экоцентр Кузнец:

На протяжении нескольких десятилетий в рамках социального партнерства осуществляется совместная деятельность по организации внешкольного досуга обучающихся МБОУ СОШ № 5. Основные направления массовых мероприятий, предлагаемых библиотекой:

- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- ЗОЖ,
- краеведение,
- продвижение чтения
- информационная культура

Мероприятия имеют как воспитательный характер, так и досуговый (во время зимних, весенних, летних каникул). Приурочены к юбилеям поэтов, писателей, к датам воинской славы России, датам экологического календаря. Проводятся мероприятия также и в рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта». Ежегодно проводится анализ качества проводимых сотрудниками библиотеки мероприятий, принимаются меры по

усовершенствованию и внедрению инновационных форм. Много проводится в помощь учебному процессу, предоставляется дополнительная информация из фондов муниципальных библиотек. Налажена связь со школьной библиотекой. Регулярно осуществляются мониторинги, опросы чтения школьников, рекомендуются новинки современной детской литературы при посещении библиотеки. Работа с родителями первоклассников возобновлена, для них проводятся информационные часы, консультации по проблемам детского чтения, приглашаются семьи на мероприятия. Мероприятия проводятся как в стенах библиотеки, так и в школьных аудиториях во внеклассное время.

№ п/п	Форма, название мероприятия	Классы
1.	Игровая программа «Да, были люди в наше время..» (8 сент. – День Бородинского сражения)	8б,10 кл.
2.	Квиз «Старина кузнецкая» (Декада землячества)	4в кл
3.	Встреча с народным умельцем В.П. Краевым «В соавторстве с природой» лесная скульптура, резьба по дереву)	7в,8в,8а кл.
4.	Зоовикторина «Что ни страница, то зверь, то птица» (11 сент. – 140 лет Б. Житкову)	3в,2а,2б кл.
5.	Эковикторина «Лес – наше богатство»	6б,6а кл.
6.	Литературный вечер «Живут цветаевские строки» (8 окт. - 130 лет со дня рожд. М. Цветаевой)	8а кл.
7.	Литературный вечер «Ты был подобен молнии и тучам...» (15 окт. – X Межд. акция «День лермонтовской поэзии в б-ке»)	8а,11б,7б кл.
8.	Экологическая акция «День чистоты в Западном» (уборка мусора на аллее выпускников по ул. 60 летия ВЛКСМ)	8в кл.
9.	Викторина «В гости к героям Маршака» (135 лет С.Маршаку)	2б,1б,1в кл.
10.	Вечер памяти «Реабилитированы историей» (30 окт. – День памяти жертв политич. репрессий)	9а кл.
11.	Литературный час «Жить тысячью жизней» (170 лет Д.Н. Мамину-Сибиряку)	3б кл.
12.	Игра-расследование «Что в мешке у Осени?»	4б кл.
13.	Экскурсия по библиотеке «Книжки добрые любить» (правила записи в б-ку, виды детских изданий)	1а,1г кл.
14.	Викторина «Правовой лабиринт» (20 нояб.- Всем. День ребенка)	4в кл.
15.	Литературный каламбур «Веселые и вредные, полезные советы» (75 лет со дня рожд. Г. Остера)	3г,4а кл.
16.	Урок информационной культуры «Словари, энциклопедии, справочники»	1г кл.

17.	Информационный час «Запишите ребёнка в библиотеку!» (выступл. на род. собр.)	Родители 1г, 1а кл.
18.	Патриотический час «Операция «Уран» (80 лет контрнаступлению под Сталинградом)	11б кл.
19.	Эколикбез «Повесь кормушку – порадуй пичужку (в рамках Всеросс. акции «Покормите птиц!»)	2б кл.
20.	Час патриотизма «Возьми себе в пример Героя!» (9 дек. – День Героев Отечества)	7в, 8а, 8б, 9в кл.
21.	Экочас «Живите, хвойные!»	7б, 7а кл.
22.	Квиз-игра «Кот Матроскин, Шарик и другие» (85 лет Э. Успенскому)	2а, 3б кл.
23.	Квест «Тайна похищенного ларца» (в рамках Всеросс. культ.-просв. Программы «Пушкинская карта»)	8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10 кл.
24.	Викторина «По страницам зимних сказок»	1г кл.
25.	Литературный час «Жил-был сказочник Ш. Перро» (395 лет Ш. Перро)	1а, 2б кл.
26.	Виртуальное путешествие «Заповедными тропинками» (11 янв. – День заповедников)	1г, 2г, 2в, 1а, 1в, 1б кл.
27.	Родительский час «Как воспитать книгочея?»	Родители 3а кл.
28.	Турнир знатоков природы «Экологии тропинки одолеем без запинки» (Пушкинская карта)	9а кл.
29.	Историко-патриотический час «Бесстрашие и слава Ленинграда» (27 янв. – День снятия блокады Ленинграда)	9б, 11а, 8а, 7б кл.
30.	Вечер памяти «Я говорю с тобой из Сталинграда» (2 февр. – День окончания Сталинградской битвы)	9в, 8б кл.
31.	Читай-час «Кладовая природы» (150 лет М. Пришвину)	3б, 3г, 4а, 3а кл.
32.	Квиз «По островам книжных открытий» (Пушкинская карта)	9в, 9б кл.
33.	Час мужества «Солдат войны не выбирает» (Встреча с ветеранами –афганцами Р.Р. Шабуровым, А.С. Воробьевым)	8б, 8в кл.
34.	Подведение итогов акции «Дарите книги с любовью – 2023»	2а кл.
35.	Урок информационной грамотности «Безопасный Интернет – детям»	4б кл.
36.	Литературное путешествие «По страницам чувашских сказок» (в рамках Межд. акции «Наши истоки. Читаем фольклор»)	2б, 2г кл.
37.	Мур-турнир «Мисс Кисс и мистер Мяу» (1 марта – Всемирный день кошек)	4б, 4в кл.
38.	Час добра «Загляните в мамыны глаза»	3а, 2б кл.
39.	Урок экологии «Мусор? Раздельно!»	1в, 1г, 1б кл.
40.	Литературный час «Вечная и прекрасная музыка слов» (21 марта – Всемирный день поэзии)	2г, 2б, 2в, 2а кл.
41.	Экологическое путешествие «Из истории кузнецких родников» (22 марта- Всемирный день водных ресурсов) (Пушкинская карта)	8а, 9б кл.
42.	Игра-путешествие «В поисках книжных сокровищ» (Неделя	3а кл.

	детской книги)	
43.	Литературный турнир «Строка за строкой»	4б,3в кл.
44.	Геопутешествие «Каменная сказка» (по выставке минералов и горных пород)	1 кл. ГПД, 2б,2а кл.
45.	Час интересных сообщений «В удивительном мире камня» (по выставке минералов и горных пород)	5а,6а,5д,7а,7б кл.
46.	Конкурсная программа «Стиль жизни – здоровье»	5б кл.
47.	Экскурсия по выставке минералов «Гор разноцветные зёрна» (Пушкинская карта)	8а,8в,8б,9в,11б,9б,11а,9а,10 кл.
48.	Экологическое ассорти «Планета хрупкая Земля»	10 кл.
49.	Литературный альманах «Её добрые звери» (115 лет В. Чаплиной)	2б,1г кл.
50.	Громкое чтение рассказов о войне в рамках акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	1г,4б,2б,2а,4г,3а,4в кл.
51.	Час мужества «Солдатами спасенная весна»	4г кл.
52.	Час истории «У истоков славянской письменности» (24 мая – День славянской письменности и культуры)	2б,2г кл.
53.	Урок доверия «Ты - не один»	7в кл.
54.	Интерактивная фолк-программа «О чём звенят чувашские мониста?» (Пушкинская карта)	8в,8б кл.
55.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» (1 июня – Межд. день защиты детей)	1,2,4,5,3 отр.
56.	Интерактивная программа «Что за чудо, эти сказки!» (6 июня – Пушкинский день России)	1,2,4,3 отр.
57.	Конкурсная программа «Знатоки родной природы»	8а кл.
58.	Игровая программа «Россия в вопросах и ответах» (12 июня – День независимости России)	1,2,3,4,5 отр.
59.	Игровая программа «Путешествие в цветочную страну»	2,3 отр.
60.	Час мужества «Мы сегодня головы склоняем...» (22 июня – День памяти и скорби)	2,4,3,5 отр.

Проведено 16 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 3 классных родительских собраниях.

Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров не достаточно обширен.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

2.1.13. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля проходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей, изготовление антитепловизорных одеял, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 5-8, 10 классов. Ребята принимали участие в плетение маскировочных сетей для участников СВО: было изготовлено 22 маскировочных сетей. В деятельность по изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы.

Вывод:

2. Данный модуль реализован не в полной мере.
3. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
4. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.
3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по уровням образования:

1-4 классы

Уровень сформированности результатов

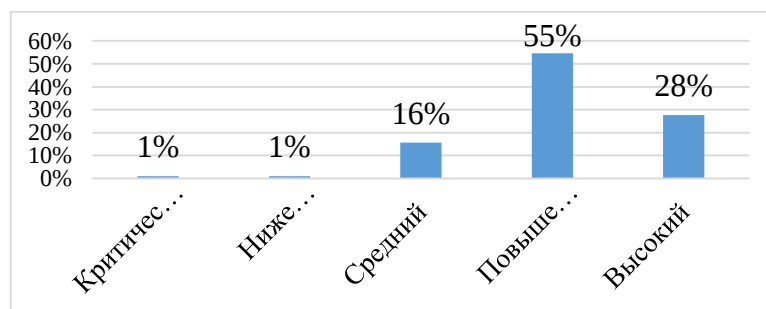
по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,42 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



5-9 классы

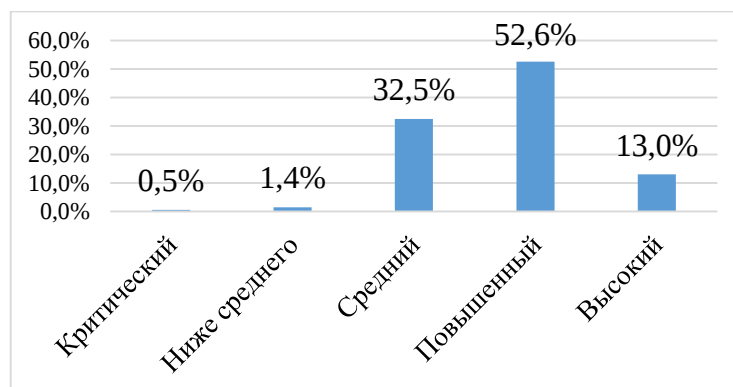
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,58 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



10-11 классы

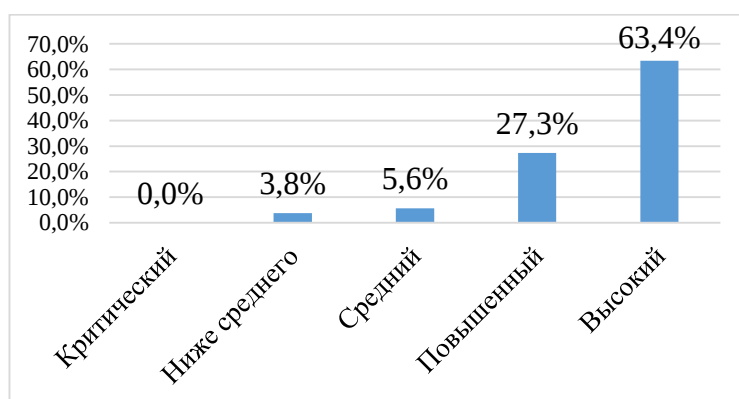
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



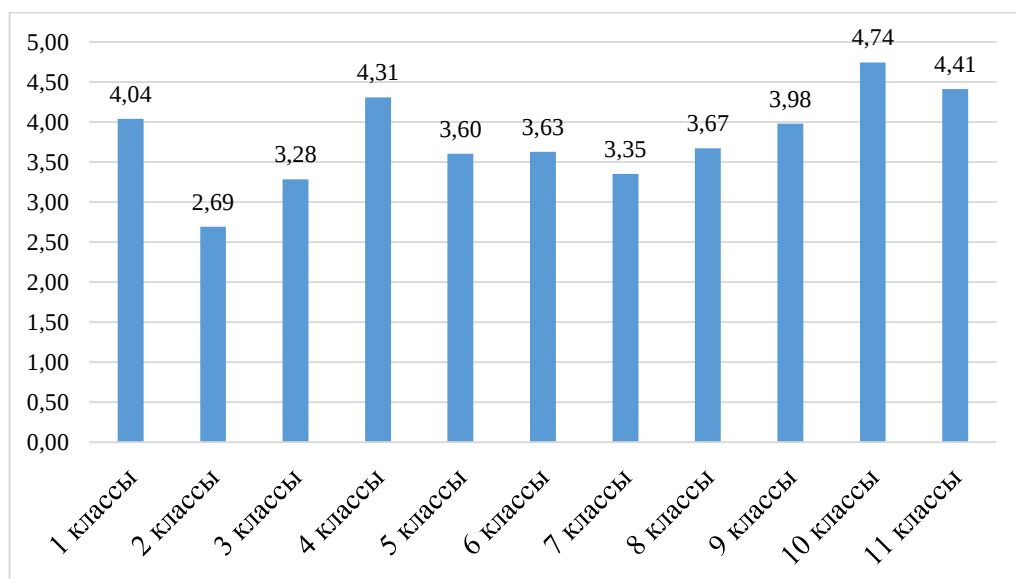
Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, трудовое воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,58 б., что является высоким уровнем.

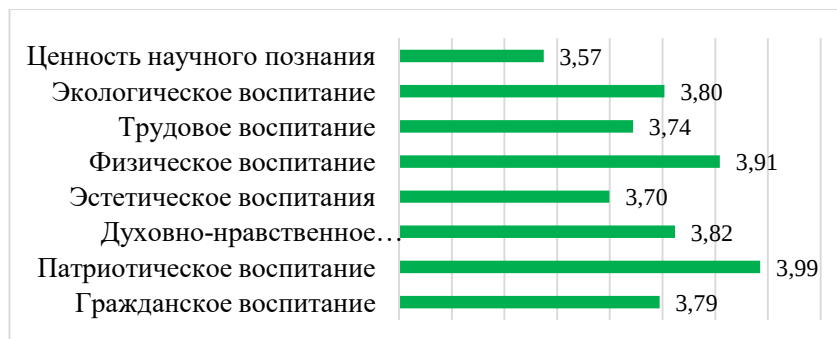
Количество учащихся по уровням сформированности результата



Уровень сформированности результатов по параллелям



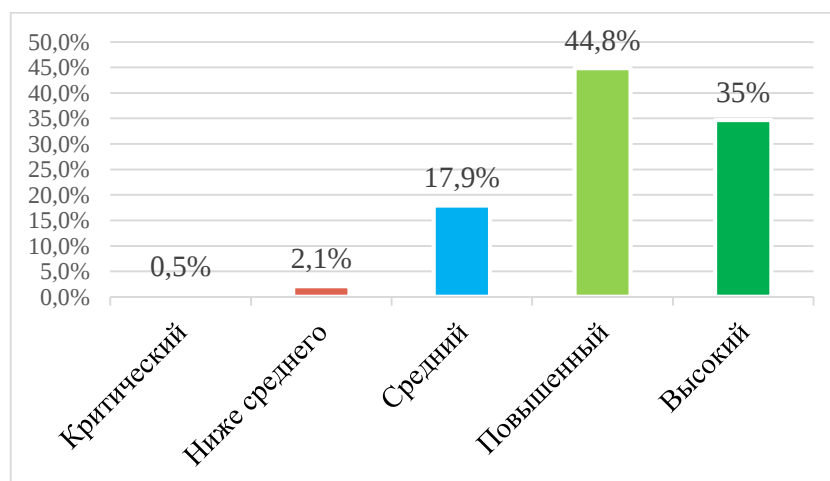
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



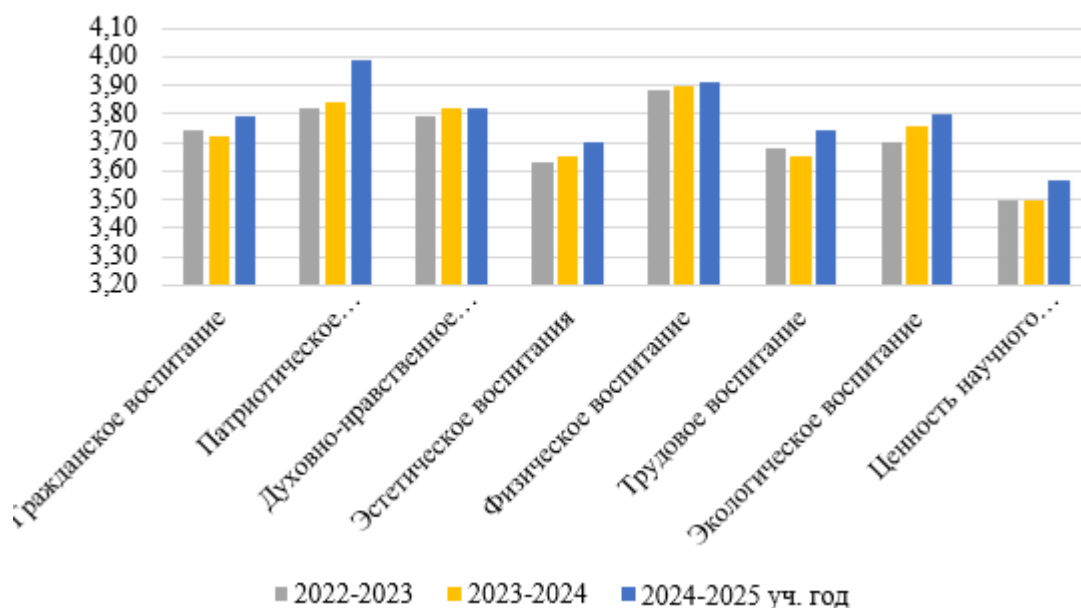
Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое, трудовое, гражданское воспитание.

Средний показатель – 3,79 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 3 года



Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».

7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.